

УТВЕРЖДАЮ

Директор Республиканского центра
Спортивно-патриотической и
допризывной подготовки молодежи
«Патриот»

_____ Д.К.Литвинов
«___» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Военно-патриотические палаточные лагеря
гражданско - патриотического направления

г.Казань, 2025 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Возраст и критерии отбора	4
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.4. Принципы реализации военно – патриотического лагеря	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
2.1. Общие блоки реализации	6
2.1.1 Блок «Мир»	6
2.1.2 Блок «Россия»	7
2.1.3. Блок «Человек»	9
2.2. Инвариантные модули	12
2.2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
2.2.2 Модуль «Культура России».	13
2.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	14
2.2.4. Модуль «Детское самоуправление».	16
2.2.5. Модуль «Профориентация»	18
2.2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
2.3. Вариативные модули	21
2.3.1. Модуль «Дополнительное образование»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
3.1. Партнерство	25
3.2. Работа с родителями	25
3.3. Кадровое обеспечение программы	26
3.4. Материально-техническое обеспечение	26

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1.Цель программы

Создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта. Популяризация военно-патриотического воспитания в детско-подростковой среде.

Задачи программы

- Формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре России, готовности к защите Отечества.
- Повышение уровня физической подготовленности участников, формирование навыков здорового образа жизни.
- Формирование лидерских качеств и навыков работы в команде: Развитие у подростков организаторских способностей, умения принимать решения, нести ответственность за свои поступки, эффективно взаимодействовать в коллективе. Этому способствуют ролевые игры, командные соревнования, выполнение совместных проектов.
- Приобретение знаний и навыков, необходимых для безопасного пребывания в природной среде, оказания первой медицинской помощи, действий в чрезвычайных ситуациях.
- Ознакомление с различными военными и гражданскими профессиями, формирование интереса к службе в Вооруженных Силах и других силовых структурах.
- Создание условий для самореализации, развития творческого потенциала, организации интересного и полезного досуга.

1.2. Возраст и критерии отбора

Основной состав сборов - дети среднего и старшего школьного возраста. Программа рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Весь состав лагеря разбивается на отделения, которые взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, соревнования, походы, экскурсии) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности, обмена информацией, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков

1.3. Методические основы и принципы воспитательной деятельности

Наиболее оптимальным направлением воспитательной деятельности представляется военно-патриотическое воспитание. Причин тому несколько.

Во-первых, воспитание патриотических чувств сегодня – это социальный заказ российского государства, как видно из Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493.

Во-вторых, несмотря на успехи в патриотическом воспитании в последние годы, патриотизм среди молодежи во многом носит декларативный характер. По данным соцопросов, только половина из тех, кто испытывает чувство гордости за свою страну, чувствуют себя значимым членом общества. Мы наблюдаем явный диссонанс в соотношении «я горжусь Родиной» – «я нужен Родине». Иными словами, в среде молодежи нет четкого понимания собственной гражданской позиции.

В-третьих, патриотическое воспитание легко «привязывается» к армии. Достаточно «превратить» детей отдыхающих летом в юных солдат «армейцев». Воспитание на примерах героев-десантников, сражавшихся под Халхин-Голом, на фронтах Великой Отечественной, в Афганистане и Чечне, знакомство с армейскими законами и традициями и в последствии реализация в своем коллективе лучших из них, заставляют.

1.4. Принципы реализации военно – патриотического лагеря

Реализация военно-патриотического лагеря строится на фундаменте четких принципов, определяющих содержание, структуру и методы работы. Эти принципы обеспечивают эффективность воспитательного процесса, безопасность участников и достижение поставленных целей.

Первый и важнейший принцип – принцип добровольности и осознанного выбора. Участие в лагере должно быть основано на личном желании и интересе подростка к военной тематике, истории Отечества и активному образу жизни. Принуждение или давление недопустимы.

Принцип исторической достоверности и правдивости требует использования в программе только проверенной и объективной информации о событиях, личностях и фактах военной истории. Важно избегать искажений, фальсификаций и однобокой интерпретации исторических событий.

Принцип комплексности и системности предполагает охват различных аспектов военно-патриотического воспитания: исторического, культурного, спортивного, морально-психологического. Все мероприятия должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование целостной картины мира.

Принцип безопасности и охраны здоровья является безусловным приоритетом. Необходимо обеспечить строгое соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарных норм и правил гигиены. В лагере должен быть квалифицированный медицинский персонал, готовый оказать первую помощь.

Принцип педагогической целесообразности и возрастной адекватности требует, чтобы программа и методы обучения соответствовали возрастным особенностям, интересам и возможностям участников. Необходимо учитывать уровень их физической подготовки, психологической зрелости и индивидуальные потребности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие блоки реализации

2.1.1 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Создание интерактивной образовательной среды, позволяющей участникам лагеря погрузиться в историю мировой культуры и науки, осознать вклад российских деятелей и познакомиться с духовными ценностями человечества.

На базе нашего лагеря будут проходить мероприятия, посвященные научным достижениям и культурному наследию «Наука и Слава России»

Цель: Воспитание патриотизма через знакомство с выдающимися достижениями российских ученых и деятелей культуры, укрепление чувства гордости за страну и ее вклад в мировую цивилизацию.

Мероприятие: «Российские Гении Науки»

- Утро: "Открытие Менделеева". Интерактивная лекция и химическое шоу, демонстрирующие гениальность открытия периодической таблицы элементов.
- День: "Покорители Космоса". Конкурс макетов космических кораблей и ракет, рассказ о вкладе Циолковского, Королева и Гагарина в освоение космоса.
- Вечер: "Научный Стендап". Короткие выступления участников о достижениях российских ученых в различных областях науки.

Мероприятие «Инновации и Будущее России»

- Утро: "Технологический Хакатон". Разработка проектов, направленных на решение современных экологических и социальных проблем с использованием научных знаний.

- День: "Интеллектуальная Игра". Викторина о новейших достижениях российской науки и техники.
- Вечер: "Дискуссионный Клуб". Обсуждение перспектив развития науки и культуры в России, роли молодежи в будущем страны.

Кульминацией станет создание "Аллеи Славы", где каждый отряд представит информацию о выбранном российском ученом или деятеле культуры, внесшем значительный вклад в мировую цивилизацию.

2.1.2 Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» учитываются такие мероприятия как связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

• «Зарница»

«Зарница» с элементами военно-патриотического воспитания, посвященная подвигам советских солдат в Великой Отечественной войне, – это не просто игра, а масштабное погружение в атмосферу военного времени, призванное сформировать у участников чувство уважения к подвигу предков и готовность к защите Родины.

Начинается «Зарница» с торжественной линейки, на которой звучит гимн России, поднимается флаг, и командиры отрядов докладывают о готовности к выполнению заданий. Участникам предстоит пройти через ряд испытаний, имитирующих реальные боевые ситуации.

Первый этап – «Разведка». Командам необходимо найти замаскированные объекты, собрать информацию о "противнике" и передать ее в штаб. Это требует умения ориентироваться на местности, маскироваться и действовать скрытно.

Второй этап – «Медицинская подготовка». Участники оказывают первую помощь "раненым", накладывают шины и перевязки, учатся транспортировать пострадавших в безопасное место.

Третий этап – «Переправа». Командам предстоит преодолеть водную преграду, используя веревки и подручные средства. Это испытание проверяет физическую подготовку и умение работать в команде.

Финальный этап – «Взятие высоты». Участники штурмуют укрепленный пункт "противника", демонстрируя смелость, решительность и тактические навыки.

Завершается «Зарница» торжественным построением, награждением победителей и минутой молчания в память о героях Великой Отечественной войны.

- **Создание «Книги Памяти»** с историями о героях Великой Отечественной войны, рассказанными участниками лагеря.

Работа над «Книгой Памяти» начинается с исследовательского этапа. Участники лагеря проводят интервью с ветеранами, собирают информацию о героях войны из архивных документов и семейных рассказов.

Далее начинается литературная обработка собранных материалов. Под руководством опытных наставников ребята пишут очерки, рассказы, стихотворения, посвященные героям войны. Важно не просто перечислить факты, а передать чувства, эмоции, атмосферу того времени.

Особое внимание уделяется оформлению «Книги Памяти». Она должна быть не только содержательной, но и красивой, запоминающейся. Ребята рисуют иллюстрации, создают коллажи, используют фотографии из семейных архивов.

Готовая «Книга Памяти» становится ценным экспонатом лагеря, который передается из поколения в поколение. Ее читают на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню памяти и скорби. Она служит напоминанием о том, какой ценой досталась нам свобода и независимость.

- **Показ документальных фильмов о войне и обсуждение ее уроков**

Показ документальных фильмов о войне и обсуждение ее уроков – это не просто просмотр хроники, а глубокое погружение в трагические события

прошлого, осмысление их значения для настоящего и будущего. Это возможность увидеть войну глазами тех, кто ее пережил, понять их боль, страдания и героизм.

Программа показа включает в себя не только классические советские фильмы, но и современные документальные работы, основанные на архивных материалах и свидетельствах очевидцев. Важно показать войну с разных точек зрения, представить различные судьбы и истории.

После просмотра каждого фильма проводится обсуждение. Ведущий задает вопросы, провоцирующие размышления о причинах войны, ее последствиях, роли каждого человека в истории. Участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение, спорят и приходят к общему пониманию.

Особое внимание уделяется обсуждению уроков войны. Важно понять, что война – это трагедия для всего человечества, что ее необходимо предотвращать любыми средствами. Необходимо помнить о героизме советских солдат, отстоявших свободу и независимость нашей Родины, и не допускать повторения ошибок прошлого.

Кульминацией станет создание **«Поля Единения»**, где каждый взвод представит символ своей любви к Родине, олицетворяющий историческое единство и общность судьбы народа России.

2.1.3. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Цель: Формирование у участников устойчивых навыков здорового образа жизни, повышение уровня личной и общественной безопасности, воспитание ответственного отношения к себе и окружающим.

В рамках данного блока на базе нашего лагеря пройдут следующие общелагерных мероприятия:

- **Зарядка на свежем воздухе, лекция о правильном питании и его влиянии на здоровье.**

Утро в палаточном лагере начинается не просто с подъема, а с пробуждения – пробуждения тела и разума, подготовленных к активному и полезному дню. Зарядка на свежем воздухе – это не рутинный набор упражнений, а тщательно продуманный комплекс, направленный на разогрев всех групп мышц, улучшение кровообращения и насыщение организма кислородом. Под руководством опытного инструктора участники лагеря выполняют упражнения, сочетающие элементы гимнастики, йоги и подвижных игр. Это создает позитивный настрой, повышает энергию и способствует формированию правильной осанки.

После физической активности наступает время для познания – лекция о правильном питании. Она не сводится к перечислению полезных и вредных продуктов, а раскрывает глубокую взаимосвязь между питанием и здоровьем. Эксперты рассказывают о важности сбалансированного рациона, роли витаминов и минералов, необходимости соблюдения питьевого режима.

Лекция проводится в интерактивной форме, с использованием наглядных материалов, примеров из жизни и дискуссий. Участники лагеря узнают о том, как правильно составлять меню, выбирать продукты в магазине, избегать переедания и бороться с вредными привычками в питании. Полученные знания позволяют им осознанно относиться к своему здоровью и формировать правильные пищевые привычки, которые останутся с ними на всю жизнь. Эта комбинация физической активности и теоретических знаний создает прочную основу для здорового образа жизни, который является главным приоритетом в лагере.

- **«Тропа здоровья». Спортивные соревнования, эстафеты, игры на командообразование.**

«Тропа здоровья» – это не просто набор спортивных соревнований, эстафет и игр; это тщательно выстроенный маршрут, ведущий к физическому совершенству, командному духу и осознанию собственных возможностей. Это

день, когда палаточный лагерь превращается в арену для захватывающих испытаний, где каждый участник может проявить свои лучшие качества.

Спортивные соревнования, подобно хорошо настроенному оркестру, требуют слаженности и четкости. Здесь важны не только индивидуальные достижения, но и умение работать в команде, поддерживать друг друга и стремиться к общей цели. Эстафеты, как стремительные потоки горной реки, несут участников вперед, требуя скорости, ловкости и взаимопонимания. Каждое преодоленное препятствие – это шаг к победе, как над собой, так и над соперниками.

Игры на командообразование, словно крепкий фундамент, объединяют участников в единое целое. Они учат доверять друг другу, находить компромиссы и решать сложные задачи вместе. Здесь не важен возраст или физическая подготовка; главное – это желание сотрудничать и помогать своим товарищам. «Тропа здоровья» – это не только физическое испытание, но и школа жизни, где каждый участник получает ценные уроки дружбы, взаимопомощи и ответственности. Это день, который запомнится яркими эмоциями, незабываемыми впечатлениями и гордостью за свою команду.

- **Дискуссия о вреде курения, алкоголя и наркотиков, способы противостояния негативному влиянию сверстников.**

Дискуссия о вреде курения, алкоголя и наркотиков – это не просто формальное мероприятие в палаточном лагере, а откровенный разговор по душам. Это безопасное пространство, где каждый участник может высказать свое мнение, поделиться личным опытом и задать волнующие вопросы. Модератор, опытный психолог или педагог, направляет беседу, предоставляя научно обоснованные факты о разрушительном воздействии этих веществ на организм и психику.

Обсуждение не ограничивается перечислением негативных последствий. Особое внимание уделяется психологическим причинам, побуждающим подростков к употреблению. Анализируются механизмы формирования зависимости, способы распознавания манипуляций и методы противостояния давлению со стороны сверстников.

Ключевым элементом дискуссии является разбор конкретных ситуаций. Участники лагеря делятся историями из жизни, анализируют мотивы поведения, предлагают альтернативные варианты решений. Это позволяет им почувствовать себя более уверенно в реальных жизненных ситуациях и научиться говорить «нет» в ситуациях, которые угрожают их здоровью и благополучию.

Обучение способам противостояния негативному влиянию сверстников – это формирование критического мышления, развитие коммуникативных навыков и укрепление уверенности в себе. Участники лагеря учатся распознавать признаки манипуляции, аргументированно отстаивать свою точку зрения и искать поддержку у тех, кто разделяет их ценности. Дискуссия завершается разработкой индивидуальных стратегий поведения в ситуациях давления и обещанием поддерживать друг друга в стремлении к здоровому образу жизни.

2.2. Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает общелагерный, отрядный и межотрядный уровень проведения следующих мероприятий:

Общелагерный уровень: Этот уровень предполагает создание единой атмосферы заботы о здоровье во всем лагере. Ключевым мероприятием является «День здоровья», включающий спортивные соревнования, эстафеты, мастер-классы по здоровому питанию и гигиене. Организуются тематические концерты и театрализованные представления, пропагандирующие здоровый образ жизни. Регулярно проводятся информационные кампании, направленные на профилактику заболеваний и вредных привычек, с использованием плакатов, стенгазет и интерактивных викторин. Важным элементом является организация медицинских осмотров и консультаций с врачом.

Отрядный уровень: Внутри взводов проводятся более камерные мероприятия, учитывающие возрастные особенности детей. Это беседы о личной гигиене, здоровом питании и режиме дня. Организуются спортивные игры и соревнования, направленные на развитие физической активности и командного духа. Проводятся творческие мастерские, где дети создают плакаты, рисунки и поделки на тему здоровья. Важным элементом является обсуждение ситуаций, связанных с безопасностью и оказанием первой помощи.

Межотрядный уровень: Этот уровень направлен на укрепление командного духа и обмен опытом между отрядами. Организуются спортивные турниры, интеллектуальные игры и конкурсы, посвященные здоровому образу жизни. Проводятся совместные походы и экскурсии на природу, где дети учатся бережному отношению к окружающей среде. Важным элементом является организация тематических фестивалей и ярмарок, где каждый отряд представляет свои проекты и идеи по пропаганде здоровья. Эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье всего лагерного сообщества.

2.2.2 Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитание нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей и творческой личности в условиях палаточного лагеря становится не просто задачей, а миссией. Реализация этой миссии требует комплексного подхода, включающего в себя мероприятия, направленные на формирование ценностного ядра, соответствующего государственной политике и традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Одним из ключевых направлений является организация дискуссионных клубов и мастер-классов, посвященных обсуждению моральных дилемм, этических норм и эстетических идеалов. Участники вовлекаются в анализ литературных произведений, исторических событий и современных социальных явлений, что стимулирует развитие критического мышления и формирование собственной системы ценностей.

Особое внимание уделяется творческим проектам, направленным на раскрытие индивидуального потенциала каждого участника. Организуются конкурсы поэзии, живописи, музыки и театрального искусства, где дети могут выразить свои мысли и чувства, опираясь на традиционные русские культурные мотивы. Создание лагерных газет, журналов и интернет-платформ становится площадкой для развития журналистских навыков и обмена мнениями.

Важную роль играет вовлечение детей в социально значимую деятельность. Организуются экологические акции по уборке территории лагеря и близлежащих природных зон, волонтерские проекты помощи пожилым людям и ветеранам, благотворительные ярмарки в поддержку нуждающихся. Эти мероприятия воспитывают чувство ответственности за окружающий мир и формируют активную гражданскую позицию.

Наконец, организация культурных мероприятий, посвященных изучению истории, традиций и обычаев России, способствует укреплению национальной идентичности. Проводятся тематические вечера, посвященные народным праздникам, мастер-классы по народным ремеслам, экскурсии по историческим местам. Все это позволяет детям почувствовать себя частью великой российской культуры и осознать свою роль в ее сохранении и развитии.

2.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги, вожатые и курсанты, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского

лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и курсанта.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – взвода. Временный детский коллектив или взвод – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала групповой работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - Планирование и проведение отрядной деятельности;
 - Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - Формирование и сплочение взвода через игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный взвод поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
 - Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров;
- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Организация детского самоуправления в палаточном лагере — важная составляющая воспитания самостоятельности, ответственности и социальной активности ребят.

Формы организации детского самоуправления

1. Совет взвода - Проводится раз в смену или неделю. Совет решает организационные вопросы жизнедеятельности взвода, распределяет поручения между участниками, проводит обсуждения важных решений.

2. Дежурства - Ежедневные дежурства по кухне, территории лагеря, уборке помещений. Ребята учатся планировать работу, взаимодействовать друг с другом, нести ответственность за порученное дело.

3. Выбор заместителей командиров и актива - Избрание командира отряда и помощников. Зам.командир несет ответственность за организацию повседневной жизни, выполнение заданий, взаимодействие с руководством лагеря.

4. Мини-конференции и круглые столы - Периодические встречи, посвящённые обсуждению проблем, идей, предложений участников лагеря по улучшению быта, досуга, творческой деятельности.

5. Общественно значимые проекты - Организация творческих проектов (изготовление подарков для младших отрядов, помощь окружающим территориям), экологических акций (уборка леса, озеленение), культурных инициатив (организация концертов, спектаклей).

6. Посольская деятельность - Представительство одного отряда в другом, обмен опытом, участие в совместных мероприятиях, культурное обогащение посредством знакомства с традициями разных отрядов.

Мероприятия:

1.. Игровая программа «Выборы» - Построенная по принципу выборов президента страны игра. Дети выбирают кандидатов, создают предвыборные платформы, проводят дебаты, агитационную кампанию, голосование.

2. Проект «Город мастеров» - Каждый отряд представляет собой отдельное предприятие, разрабатывающее свою продукцию (например, кулинарии, мастерские). Задача — наладить производство и продажу товаров, привлечь клиентов, составить бюджет.

3. Конкурс «Лучший организатор» - Соревнование среди активистов лагерей по эффективному проведению мероприятий, решению конфликтов, выполнению обязанностей. 4

.Акция «Один день волонтера» - День добровольческой службы, в течение которого ребята помогают старшим товарищам, занимаются общественными работами, заботятся о природе.

5.Ролевые игры «Судья лагеря» - Ролевое судебное заседание по разбору ситуаций нарушения правил, конфликты внутри коллектива, решение спорных вопросов путём участия всех членов команды.

6. Клуб юных журналистов - Организуется выпуск собственной газеты лагеря, репортажи, интервью с интересными людьми, ведение блога или социальных сетей лагеря. Эти мероприятия и формы позволяют развивать такие важные качества, как организованность, умение договариваться, чувство

ответственности, инициатива и способность решать проблемы самостоятельно. Важно помнить, что детское самоуправление должно быть поддержано взрослыми, наставниками и руководителями лагеря, обеспечивающими безопасность и направляющими процессы, способствующие формированию полезных компетенций.

На уровне взвода через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов роты (вожатых и курсантов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.2.5. Модуль «Профориентация».

Профориентация в детском палаточном лагере направлена на ознакомление детей с различными профессиями, формирование профессиональных предпочтений и развитие интереса к будущей трудовой деятельности. Она позволяет ребятам расширить кругозор, попробовать себя в различных ролях и специальностях, лучше осознать собственные интересы и способности. Мероприятия и элементы могут войти в программу профориентационной работы палаточного лагеря.

1. Лекции и беседы:

- Тематические лекции профессионалов различных сфер (инженерия, медицина, IT-технологии, культура, спорт, туризм и др.).
- Рассказы специалистов о своей профессии, особенностях труда, необходимых знаниях и умениях.
- Просмотр тематических фильмов и презентаций о востребованных профессиях.

2. Практические занятия и мастер-классы:

- Школа профессий: возможность освоить основы некоторых профессий, выполняя практические задания (строительные работы, кулинария, творчество, фотография, робототехника и т.п.).

- Профессиональные пробы: дети временно исполняют роли представителей конкретных профессий (медицинский персонал, пожарники, повара, инженеры и др.) и получают соответствующий опыт.

- Творческие лаборатории: занятия по созданию макетов зданий, проектированию маршрутов путешествий, написанию сценариев и съемке короткометражных фильмов.

3. Карьерные квесты и игровые программы:

- Квест-игра «Путешествие по городам профессий»: прохождение этапов, связанных с разными профессиональными областями.

- Игра «Профессиональный детектив»: расследование гипотез, связанных с выбором профессиональной сферы, выявление талантов и склонностей.

- Настольные игры, симулирующие выбор профессии, разработку бизнес-проектов, управление ресурсами.

4. Деловая игротека:

- Экономическая игра «Биржа будущего»: участники осваивают правила рынка труда, ищут профессию мечты, приобретают знания о финансовом планировании.

- Симулятор стартапа: команда создает собственный стартап, учится презентовать идеи инвесторам, развивает предпринимательские навыки.

5. Экскурсии и экскурсии-походы:

- Визиты на предприятия, фабрики, фермы, научные центры и музеи, показывающие реальные условия труда и возможности профессионального роста.

- Походы по местам исторических событий, краеведческим маршрутам, рассказывающим о знаменитых людях региона и достижениях промышленности

6. Проектная деятельность

- Разработка собственного проекта (создание туристического маршрута, открытие кафе, разработка приложения, исследование природы).

- Участие в проектной неделе: мини-проекты, презентации, защита разработок перед экспертами и сверстниками.

7. Встречи с успешными профессионалами

- Интервью и дискуссии с представителями интересных профессий (архитекторы, путешественники, спортсмены, врачи, художники).
- Мотивационные выступления успешных молодых специалистов, достигших успехов в своей области.

8. Тестирования и анкеты

- Психологические тестирования на определение типа темперамента, особенностей характера, мотивации и склонностей.
- Анкетирование и опросы, помогающие выявить профессиональные предпочтения, интерес к различным сферам деятельности.

9. Творческая самореализация

- Конкурсы рисунков, плакатов, эссе на тему выбора профессии.
- Выступления творческих коллективов, представляющих различные виды деятельности (театр моды, концерт танцевальных направлений, музыкальное шоу профессий).

10. Интерактивные онлайн-ресурсы

- Использование образовательных платформ и приложений для интерактивного изучения мира профессий.
- Онлайн-консультации с профессионалами и карьерными консультантами.

Таким образом, профориентация в палаточном лагере должна включать разнообразные активные формы занятий, позволяющие ребенку не только познакомиться с разнообразием профессий, но и почувствовать себя частью конкретного дела, пробуя разные специальности на практике.

2.2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;
- волонтерские мастер-классы;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

2.3. Вариативные модули

2.3.1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является не основным видом деятельности. Проводится интерактивная лекция о вооружении и форме бойцов РККА от приглашенных гостей.

Направления образовательного процесса:

1. Военно-историческое направление

- Лекции и викторины по истории Великой Отечественной войны, локальным войнам, героям-землякам.
- Экскурсионные походы к памятникам боевой славы, посещение музеев и экспозиций военной техники.

- Постановочные реконструкции сражений времен войн прошлого века.

2. Физкультурно-спортивное направление

- Спортивные соревнования по военным дисциплинам (полоса препятствий, марш-броски, метание гранаты).
- Уроки начальной военной подготовки (разборка/сборка автомата Калашникова, стрельба из пневматики, ориентирование на местности).
- Специальные тренировки на свежем воздухе (лазертаг, пейнтбол, военная полоса препятствий).

3. Патриотическое воспитание

- Театральные постановки и конкурсы художественного творчества, отражающего героизм защитников Родины.
- Тема семейной памяти и рассказов ветеранов боевых действий.

- Беседы и просмотры документальных фильмов о подвигах русских солдат.

4. Военно-техническое направление

- Занятия по топографии и картографическому делу.

- Основы выживания в экстремальных условиях.

- Устройство военной техники и вооружения.

5. Гражданско-правовая осведомленность

- Познакомить с Конституцией РФ, правами и обязанностями гражданина.

- Занятия по изучению государственных символов России (герб, гимн, флаг).

- Совещательные органы (суды чести, парламент отряды).

Образовательные мероприятия модуля:

1. Учебные сборы ("Школяр", "Разведчик").

2. Маршрутные прогулки с изучением карты местности.

3. Вечерний костёр с песнями военных лет.

4. Турнир стрелков (меткость стрельбы).

5. Фестиваль военной песни.

6. Урок истории под открытым небом.

7. Викторина по знанию устройства оружия.

8. Весёлые старты и спортивные состязания.

9. Самостоятельное изготовление знамени подразделения.

10. Зарница — игра по типу войсковых операций. Таким образом, дополнительный образовательный модуль в палаточном военно-патриотическом лагере интегрирует физическое развитие, духовно-нравственное воспитание, приобретение практических навыков, а также углубляет понимание важности защиты Родины и уважение к её защитникам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность углубить свои знания о событиях Великой Отечественной войны.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Палаточные лагеря будут проходить в 8 муниципальных районах республики (Апастовском, Чистопольском, Нурлатском, Нижнекамском, Бугульминском, Пестречинском, Мамадышском, Мензелинском муниципальных районах).

Проживание детей в армейских палатках, в которых имеются кровати, тумбочки, стулья. Питание детей осуществляется на местах проведения лагерей. Для пользования детей имеются душ, умывальники. Для проведения занятий, организации досуга детей на территории имеются зона отдыха, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, тренировочный спортивный городок, единая полоса препятствий, пейнтбольная площадка.

А также для проведения занятий используется следующее оборудование: противогазы, медицинская аптечка, бинты, шины, туристическое снаряжение, мячи, пейнтбольное оборудование, туристическое снаряжение, ММГ автоматов Калашникова, пневматические винтовки, ОЗК, пейнтбольное, страйкбольное и фаертачное оборудование.

Для досуговых мероприятий используется аудио и видеоаппаратура, световое оборудование, компьютер, принтер, канцтовары.

Основные формы ведения работы групповые, коллективные, индивидуальные. Используются следующие методы: методы формирования сознания личности, организации деятельности, формирования опыта гражданского поведения, стимулирования деятельности воспитанников.

Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера): постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело): необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения

Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха): Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

В основе программы лагеря лежит методика изучения основ военного дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая систему занятий, лекций и бесед, игр и состязаний, и для формирования высокого нравственного сознания, готовности подростков к службе в рядах ВС.

Необходимый состав смены должен составлять от 50 до 150 человек для того, чтобы условия проживания на сборах были максимально приближены к армейским. Наша цель, в связи с переходом на одногодичную службу в армии, с помощью военно-прикладных видов спорта, привлечь ребят к здоровому образу жизни и подготовить подростков к военной службе. Лагерь, представляют собой проект, в ходе реализации которого, предполагается: ознакомить подростков и увлечь их занятиями военно-прикладными видами спорта, отработать схемы армейских ситуаций; изучить возможности применения учебного оружия и военного оборудования, привлечь внимание к проекту всех организаций, работающих в области военно-патриотического воспитания, а также средств массовой информации. Таким образом, новизна программы состоит в том, что она

предлагает осуществлять военно-патриотическое воспитание в рамках армейской подготовки и сопутствующих дисциплин.

Основной состав сборов - дети среднего и старшего школьного возраста.

Программа рассчитана на обучение детей и подростков в возрасте от 12 до 16 лет.

Весь состав лагеря разбивается на отделения, которые взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, соревнования, походы, экскурсии) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности, обмена информацией, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

3.1. Партнерство

Лагеря сотрудничают с такими организациями как:

- Региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Республики Татарстан;
- Региональным отделением общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество» в Республике Татарстан;
- Государственное Бюджетное Учреждение Республиканский центр молодежных формирований по охране общественного порядка «Форпост»;
- Местное отделение Межрегиональной общественной организации «Союз десантников» г. Казани.

3.2. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты для обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по информационному обеспечению и решению вопросов касающихся приобретения путевок, заезда в лагерь.

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется летом. Педагогический состав - 12 человек. Для организации и проведения занятий с подростками в соответствии с Программой привлекаются спортивных федераций Республики Татарстан по прикладным видам спорта, а также студенты педагогических колледжей и Института психологии и образования Республики Татарстан.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется следующее оборудование: противогазы, медицинская аптечка, бинты, шины, туристическое снаряжение, мячи, пейнтбольное оборудование, туристическое снаряжение, ММГ автоматов Калашникова, пневматические винтовки, ОЗК, пейнтбольное, страйкбольное и фаетачное оборудование.

Для досуговых мероприятий используется аудио- и видеоаппаратура, световое оборудование, компьютер, принтер, канцтовары.