|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор Республиканского центраСпортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи«Патриот»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.К.Литвинов«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Военно-патриотического лагеря «Авангард»**

Казань 2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | **3** |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | **4** |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | **4** |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | **5** |
| 1.3. Основные направления воспитания | **6** |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | **7** |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **8** |
| 2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря» | **8** |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)» | **10** |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | **11** |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | **12** |
| 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | **13** |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» | **13** |
| 2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | **14** |
| 2.8. Модуль «Работа с родителями» | **15** |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **15** |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности  | **15** |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | **15** |
| Приложение | **17** |

**Пояснительная записка**

В современных условиях развития общества глубокие перемены, происходившие в последние годы, повлияли на социальные настроения общества. Стремление семей с одной стороны решить свои финансовые проблемы в нестабильной действительности, с другой – обеспечить своим детям качественный образовательный процесс и досуг приводит к формированию устойчивого стереотипа: «Лучше я буду зарабатывать деньги, а профессионалы обеспечат развитие моему ребенку» приводит к тому, что все социально – значимые качества формируются в отрыве от самого доступного источника позитивных традиций, ценностей, самосознания и самоидентификации - семьи. Это приводит к усилению отчуждения от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности.

Данная программа направлена на формирование такой системы ценностей, которая способствовала бы личностному росту подрастающего поколения, его адаптации в современном обществе в духе патриотических высоко моральных ценностей. Программа способствует социальному становлению личности ребенка. Патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков играет огромную роль в процессе интеллектуального, духовного, нравственного и физического развития, формирования чувства гордости за свой народ и страну,

Также назрела необходимость в систематизации работы по организации летнего отдыха и его использования в военно-патриотическом воспитании подростков и молодежи, подготовки к службе в армию. Необходимо, чтобы база соответствовала современным требованиям проведения профильных смен в палаточных лагерях, где условия приближены к армейским. Военно-прикладные виды спорта, которые культивируются в ходе проведения патриотических

сборов, являются важным средством воспитания подрастающего поколения, подготовки молодежи к защите интересов Родины.

Проведение профильного лагеря позволит провести объективный анализ состояния военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях района, выявить лучший опыт работы.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон №273- Ф3 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
3. Закон Республики Татарстан №68 - ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

## Цель программы

* военно-патриотическое воспитание молодежи;
* создание условий для развития военно-прикладных видов спорта среди подростков;
* подготовка подростков к военной службе.

## Задачи программы

* внедрение в практику патриотического воспитания игровых методов и современных технологий;
* поднятие престижа профессии защитника Отечества;
* формирование интереса, сознания подростков к делу освоения воинских профессий, чувства долга перед Отечеством;
* изучению военной истории России;
* практическая подготовка молодежи к военной службе;
* массовое привлечение детей и молодежи к занятиям военно-прикладными видами спорта.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

## Наиболее оптимальным направлением воспитательной деятельности представляется военно-патриотическое воспитание. Причин тому несколько.

## Во-первых, воспитание патриотических чувств сегодня – это социальный заказ российского государства, как видно из Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493.

## Во-вторых, несмотря на успехи в патриотическом воспитании в последние годы, патриотизм среди молодежи во многом носит декларативный характер. По данным соцопросов, только половина из тех, кто испытывает чувство гордости за свою страну, чувствуют себя значимым членом общества. Мы наблюдаем явный диссонанс в соотношении «я горжусь Родиной» – «я нужен Родине». Иными словами, в среде молодежи нет четкого понимания собственной гражданской позиции.

## В-третьих, патриотическое воспитание легко «привязывается» к армии. Достаточно «превратить» детей отдыхающих летом в юных солдат «армейцев». Воспитание на примерах героев-десантников, сражавшихся под Халхин-Голом, на фронтах Великой Отечественной, в Афганистане и Чечне, знакомство с армейскими законами и традициями и в последствии реализация в своем коллективе лучших из них, заставляют подростков почувствовать себя частичкой славного боевого братства.

## Принципы реализации военно – патриотического лагеря

##  Программа реализуется в условиях проведения военно-спортивных игр. Условия жизни и быта в лагере приближены к армейским, с элементами распорядка согласно Устава Вооруженных Сил российской Федерации. Ребята живут в палатках и казарменных помещениях, питаются в стационарной столовой. В пользовании детей универсальный актово – спортивный зал, футбольное поле, волейбольная, пейнтбольная площадки, тренировочный спортивный городок, единая полоса препятствий, городок военно – тактических игр.

##  С первых дней отношения в лагере строятся на основе воинских правил. Подростки несут наряды, поддерживают порядок в лагере. Игровая ситуация создает возможность активизировать деятельность всех взводов и каждого подростка, предоставляя возможность получения коллективного и индивидуального первенства, роста.

## 1.3.Основные направления воспитания

Поставленная цель программы реализуется через создание условий для отдыха воспитанников посредством динамической смены элементов военно-патриотической деятельности, досуговой деятельности (игры, конкурсы, турниры, творческие мероприятия), спортивной деятельности, учебно-тренировочной деятельности, а также строгого соблюдения режима питания и отдыха.

Основные формы ведения работы групповые, коллективные, индивидуальные. Используются следующие методы: методы формирования сознания личности, организации деятельности, формирования опыта гражданского поведения, стимулирования деятельности воспитанников.

Методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера): постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения (педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело): необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения

Методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха): Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

В основе программы лагеря лежит методика изучения основ военного дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая систему занятий, лекций и бесед, игр и состязаний, и для формирования высокого нравственного сознания, готовности подростков к службе в рядах ВС.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

 Необходимый состав смены должен составлять 200 человек для того, чтобы условия проживания на сборах были максимально приближены к армейским. Наша цель, в связи с переходом на одногодичную службу в армии, с помощью военно-прикладных видов спорта, привлечь ребят к здоровому образу жизни и подготовить подростков к военной службе. Военно - патриотические сборы представляют собой проект, в ходе реализации которого, предполагается: ознакомить подростков и увлечь их занятиями военно-прикладными видами спорта, отработать схемы армейских ситуаций; изучить возможности применения учебного оружия и военного оборудования, привлечь внимание к проекту всех организаций, работающих в области военно-патриотического воспитания, а также средств массовой информации. Таким образом, новизна программы состоит в том, что она предлагает осуществлять военно-патриотическое

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Республики Татарстан, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Ежедневные утренние линейки.

- Встреча с приглашенными гостями.

- Поздравление именинников лагерной смены.

 Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

 10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

*\*Дни единых действий не выпадают на даты проведения смены (18.07.24-24.07.24)*

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – взвода. Временный детский коллектив или взвод – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала групповой работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития, а именно полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;

- Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- Формирование и сплочение взвода через игры, тренинги на сплочение, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный взвод поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- Организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- Предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- Диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров;

- Аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне взвода через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов роты (вожатых и курсантов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является не основным видом деятельности. Проводится интерактивная лекция о вооружении и форме бойцов РККА от приглашенных гостей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность углубить свои знания о событиях Великой Отечественной войны.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;

- физкультминутки во время мероприятий;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей.

**2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря;

- звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

**2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»

- «Правила поведения детей в лагере»

- «Правила при поездках в автотранспорте»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- «Безопасность в киберсреде»

- «Электробезопасность»

-«О дополнительных антитеррористических мерах в условиях специальной военной операции».

**2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

 Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и курсанты, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и курсанта.

**2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты для обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и учебных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье. Занятия, участие в конкурсах, соревнованиях, играх способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки самоорганизации, самоконтроля, работы в группе. Они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Ожидаемые результаты работы следующие:

- общее оздоровление воспитанников; формирование потребности в здоровом образе жизни; осознанность воспитанников личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

- возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

- расширение диапазона знаний, умений и навыков в области военно-прикладных видов спорта и в различных областях деятельности;

- формирование навыков преодоления естественных и искусственных препятствий, ориентирования на местности;

- развитие специальных качеств (устойчивости к гипоксии и гиперкапнии, укачиванию, нагрузкам на опорно-двигательный аппарат), развитие силовых, координационных и спортивно-силовых способностей, выносливости;

- творческая самореализация воспитанников в предлагаемых видах деятельности, повышение интереса к творческой и интеллектуально-познавательной  деятельности;

- достижение высокого уровня подготовленности по военно-прикладным дисциплинам;

- развитие чувства уважение к родной природе;

- личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;

- формирование у воспитанников навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально - психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения, формирование у воспитанников навыков коллективных действий;

- приобретение положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;

- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих - комплексов;

- успешная реализация сюжетно-игровой модели сборов.

- подведение итогов реализации программы.

Приложение

Календарный план Воспитательной работы

на 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| Модуль «Будущее России» |
| 1. | Торжественное открытие/закрытие смены | 18.07.24-24.07.24 |  | + |  |
| 2. | Ежедневные утренние линейки | Каждый день в течение смены |  | + |  |
| 3. | Встреча с участниками СВО | Один раз в течение смены |  | + |  |
| 4. | Торжественная церемония подъем Государственного флага Российской Федерации | Один раз в течение смены |  | + |  |
| Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)» |
| 1. | КДТ «Мониторинг настроения в отряде» | Один раз в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Самоуправление» |
| 1. | Взводное самоуправление | Каждый день в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Дополнительное образование» |
| 1. | МК «Область Славы» вооружение бойцов  | 20.07.24 |  | + |  |
| 2. | Выездная экскурсия «Россия моя История» | 22.07.24 |  | + |  |
| 3. | Выездная экскурсия «Ночная Казань» | 24.07.24 |  | + |  |
| 4. | Ежедневные занятия с курсантами Танкового училища. | Каждый день в течение смены |  | + |  |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |
| 1. | Оформление Юнармейской стены | 19.07.24 |  |  | + |
| 2. | Лист бойца | Каждый день в течение смены |  |  | + |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 1. | Встреча с сотрудниками МЧС | 18.07.24 |  | + |  |
| 2. | МК «Цифровая безопасность» | 21.07.24 |  | + |  |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |
| 1. | Проведение МК  | 15.07.24 |  | + |  |
| 2. | Ежедневные планерки  | Каждый день в течение смены |  | + |  |
| Модуль «Работа с родителями» |
| 1. | Создание чатов с родителями для обсуждение интересующих вопросов и ежедневного фотоотчета  | Каждый день в течение смены |  | + |  |

0ют на даты проведения смены ( на даты проведения смены ( 18.07-4.07.24)